

**SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



Uaktualniony i ujednolicony tekst programu  
na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez  
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
w dniu 25.09.2024 r.

Chełmża, 25.09.2024 r.

Spis treści:

I.	Wstęp .....	str.3
II.	Podstawa prawna .....	str. 4
III.	Sylwetka absolwenta .....	str. 5
IV.	System wartości uznany przez członków społeczności szkolnej .....	str. 5
V.	Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym .....	str. 5
VI.	Cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego .....	str. 7
VI.1.	Działania pod kątem realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa w ramach programu .....	str. 10
VI.2.	Działania opracowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń związanych z problemami w klasie, potrzebami uczniów i czynnikami ryzyka .....	str. 17

## I. Wstęp

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy, realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na wartościach zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jego treści są spójne ze Statutem szkoły, kalendarzem pracy szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Działania podejmowane przez szkołę mają na celu wzmocnienie współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami. Szkoła dąży do tego, aby być wsparciem dla uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz dla rodziców w procesie wychowawczym ich dzieci.

Niezbędnym elementem prawidłowego rozwoju człowieka jest ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka to proces wspierający zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka oraz pomoc w zmaganiu się ze stresującymi momentami życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Poprzedziła go wnikliwa diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Misją szkoły jest:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa,
- wymaganie od uczniów dyscyplinowania, uczciwości i kultury osobistej,
- budzenie i utrwalanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój,
- zapewnienie zdobycia rzetelnej wiedzy,
- uczenie kreatywności i przygotowanie do pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie.

Wizja szkoły zakłada:

- otwarcie na każdego ucznia, który podejmuje próbę kształtowania swojej osobowości,
- przygotowanie uczniów szkoły do dalszego kształcenia i zdobywania zawodu,
- przygotowanie uczniów szkoły do życia w strukturach społecznych,
- kształtowanie myśli humanistycznej, technicznej i przyrodniczej z wykorzystaniem języków obcych,
- tworzenie szkoły przyjaznej i bezpiecznej dla uczniów,
- zapewnienie rozwoju zainteresowań w zakresie kultury, techniki i sportu,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym,
- utrzymywanie przez szkołę stałych kontaktów z krajami Unii Europejskiej.

Zgodnie z przyjętą przez nas misją i wizją szkoły, proces wychowawczy będzie realizowany na lekcjach wszystkich przedmiotów, godzinach wychowawczych, apelach, spotkaniach pozalekcyjnych, przez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych i państwowych.

## **II. Podstawa prawna.**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854),
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity DZ.U. z 1996r. nr 67, poz.3292 z późniejszymi zmianami), DZ.U. z 2024r. poz.750
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.2315)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624: z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela; DZ.U. z 2024r. poz.986
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2024.978)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Statut ZSP w Chełmży,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Standardy Ochrony małoletnich w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży.

### **III. Sylwetka absolwenta.**

Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży to człowiek, który:

- posiada poczucie tożsamości narodowej i regionalnej,
- posiada umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcych,
- umie nawiązywać kontakty interpersonalne,
- posiada uporządkowany system wartości moralnych,
- jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z ras, kultur, religii, sprawności fizycznej i intelektualnej,
- zna zasady zdrowego i higienicznego trybu życia, - posiada umiejętność oceny rzeczywistości, jest krytyczny w stosunku do przekazywanych mu informacji,
- jest samodzielny, twórczy i odpowiedzialny w działaniu,
- umie posługiwać się komputerem oraz świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu,
- jest przygotowany do wejścia na rynek pracy,
- posiada wiedzę niezbędną do współtworzenia nowej rzeczywistości Polski i Europy XXI w.
- jest kreatywny i przygotowany do pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie.

### **IV. System wartości uznany przez członków społeczności szkolnej.**

- szacunek,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- godność,
- zdrowie.

### **V. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku z uwzględnieniem:

- Ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- Wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku – rozmowy i ankiety na GDW, na zebraniach z rodzicami.

- Przewidywanych zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania.
- Obowiązujących aktów prawnych.

### **1. Problemy występujące w środowisku szkolnym:**

- niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości, brak motywacji,
- brak wzajemnego zaufania w grupie rówieśniczej,
- brak dyscypliny na lekcjach,
- wysoka absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- niewłaściwe zachowanie na lekcjach, w tym agresja słowna (wulgaryzmy), niska kultura osobista,
- przypadki bullyingu (prześladowanie dziecka przez rówieśników),
- fonoholizm, cyberprzemoc,
- brak kompetencji życiowych chroniących młodzież przed czynnikami ryzyka,
- niedostateczna kontrola rodzicielska,
- nieumiejętność organizacji czasu wolnego,
- problemy psychiczne młodzieży, np. obniżony nastrój, depresja;
- niewystarczający poziom czynników chroniących ( m.in. słaba integracja w klasie i szkole),
- niski poziom umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

### **2. Czynniki ryzyka:**

- problemy psychiczne młodzieży, np. obniżony nastrój, depresja;
- niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości, brak motywacji;
- dręczenie, wyśmiewanie, nękanie;
- uzależnienie od telefonów, Internetu i mediów społecznościowych;
- palenie papierosów i korzystanie z innych środków zmieniających świadomość;
- wagary i niska frekwencja;
- niewystarczający poziom czynników chroniących ( m.in. słaba integracja w klasie i szkole)
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- niski poziom umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej.

### **3. Czynniki chroniące:**

- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- monitoring,
- respektowanie zapisów treści statutowych,
- kwalifikacje nauczycieli,
- współpraca pedagogów z zespołami uczącymi,
- angażowanie młodzieży w życie szkoły,
- organizacja imprez i uroczystości,
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,
- organizacja akcji charytatywnych,
- posiadanie zewnętrznych źródeł wsparcia w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych,
- współpraca z Policją,
- utworzenie stanowiska psychologa i pedagoga specjalnego,
- realizacja programów profilaktycznych,
- brak anonimowości uczniów,
- kameralna atmosferę panująca w szkole, dobry kontakt uczniów z nauczycielami,
- współpraca z rodzicami.

## **VI. Cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.**

Program będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

### **1. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- sukces ucznia w dłuższej perspektywie życiowej (wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej uwzględniający indywidualne predyspozycje każdego ucznia);
- wychowywanie w duchu tolerancji i szacunku do innych;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie, podejmowane decyzje, dalszą naukę i przyszłość;
- przygotowanie do podejmowania kształcenia się i rozwoju przez całe życie;
- kształcenie wytrwałości i skuteczności w dążeniu do wyznaczonych założeń;
- poprawa samooceny, samoakceptacji i wiary we własne możliwości;
- nauka sposobów radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach;
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej;
- ochrona uczniów przed zagrożeniami uzależnień;

- propagowanie zdrowego i racjonalnego odżywiania;
- sukces na egzaminie maturalnym i zawodowym;
- sukces w rozwoju osobistym;
- przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

### **3. Współpraca z rodzicami:**

- wzajemna wymiana informacji o uczniu,
- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, harmonogramem pracy szkoły, rozwojem uczniów, zachowaniem się w grupie rówieśniczej, z charakterystycznymi trudnościami rozwojowymi,
- zapoznawanie rodziców z podstawowymi kryteriami ocen, z systemu nagród i kar, z zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych,
- współpraca związana z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo – wychowawczych,
- stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami i dyrekcją szkoły,
- współpraca w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców.

### **4. Praca wychowawcza:**

- podejmowanie działań zmierzających do integracji zespołu klasowego,
- obserwacja wychowanków pod kątem stanów depresyjnych,
- reagowanie na różne formy prześladowań,
- praca w zakresie przyswajania przez uczniów pożądanych systemów wartości moralnych i społecznych, pozwalających na dokonywanie właściwych wyborów życiowych,
- kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki i pracy,
- ułatwianie wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynowanie ich działań wychowawczych,
- ukierunkowanie zainteresowań wychowanków życiem i potrzebami środowiska lokalnego,
- omawianie z wychowankami aktualnych problemów społecznych, politycznych, etycznych, kulturalnych i innych,
- rozwijanie u uczniów umiejętności i nawyków podejmowania samodzielnych decyzji w zakresie planowania, samokontroli i samooceny,
- realizacja zadań opiekuńczych wobec całej klasy, a w szczególności wobec uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej, zdrowotnej itp.



## **5. Propozycje działań, tematów do zrealizowania na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych:**

- wycieczki, zajęcia integracyjne;
- I pomoc przedmedyczna
- rozmowy o aktualnych problemach uczniów (jakie jest ich samopoczucie, zdrowie psychiczne, czy potrzebują pomocy),
- preorientacja edukacyjno – zawodowa (dalsza edukacja, rozmowy z osobami studiującymi różne kierunki, dalszy rozwój, tworzenie osobistej marki zawodowej, autoprezentacja),
- przybliżenie wiadomości o niepełnosprawnościach (np. autyzm, zespół Aspergera, zespół Downa),
- czym jest racjonalne i zdrowe odżywianie,
- o relacjach międzyludzkich, szacunku, tolerancji i empatii, wartościach,
- komunikacja międzyludzka, m.in. jak skutecznie rozwiązywać konflikty,
- jak akceptować siebie i zwiększyć samoocenę, wiarę we własne możliwości,
- czym są stereotypy i jak je obalić,
- przeciwdziałanie rasizmowi,
- skuteczne sposoby na radzenie sobie ze stresem;,,
- samotność, depresja – jak reagować, jak sobie pomóc, gdzie szukać pomocy.

## **6. Tematy warsztatów, spotkań, zajęć dla uczniów i rodziców do zrealizowania w roku szkolnym 2024-2025: (zgodnie z rozpoznanymi potrzebami klas):**

- Cyberprzemoc – definicja, konsekwencje prawne, gdzie szukać pomocy?
- Techniki radzenia sobie ze stresem.
- Zajęcia efektywnego uczenia się.
- Trening umiejętności społecznych – komunikacja, autoprezentacja, asertywność, konflikty, współpraca.
- Jak poradzić sobie z depresją?
- O relacjach międzyludzkich, stereotypach i akceptacji samego siebie.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi, np. pod kątem wyboru szkoły, zawodu, profilaktyka uzależnień, stereotypy, uprzedzenia, komunikacja międzyludzka,
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

**VI.1. Cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.**

<b>1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</b>			
<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
Motywowanie uczniów do aktywności fizycznej.	Wyjazdy na turnieje, zawody sportowe.	nauczyciele wf	Zgodnie z potrzebami.
	Prowadzenie zajęć wf poprzez stosowanie zróżnicowanych programów zajęć: gry zespołowe, zajęcia lekkoatletyczne, gimnastyka, taniec, bieganie, zajęcia na siłowni, fitness.	nauczyciele wf	Zgodnie z potrzebami.
	Dostosowanie poziomu trudności i intensywności ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów.	nauczyciele wf	Zgodnie z potrzebami.
Udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Zdrowego Stylu Życia i Mistrzostw Drużyn Medyczno – Sanitarnych,	Przygotowanie i udział drużyny reprezentujących szkołę w tych konkursach.	M. Bulińska, n-le	Zgodnie z potrzebami.
Realizacja zajęć dodatkowych i kół sportowych.	Program „Aktywni do kwadratu”. Zajęcia gry w siatkówkę i zajęcia taneczne.	n-le wf	Zgodnie z potrzebami.
	„Akademia zdrowia- aktywna jesień, zima i wiosna - cykliczne działania związane z rozwijaniem sprawnością fizyczną. Promocja zdrowego stylu życia.	M. Bulińska	Zgodnie z potrzebami.
	Program „WF z AWF”. Zajęcia gry w siatkówkę i zajęcia taneczne.	M. Bulińska	Zgodnie z potrzebami.
	Umożliwienie uczniom korzystania z infrastruktury sportowej szkoły poza lekcjami wf (w czasie przerw, po zajęciach lekcyjnych, w weekendy)	n-le wf, dyrektor	Zgodnie z potrzebami.
Korelacja treści programowych dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej.	Realizacja lekcji wychowawczych na temat pierwszej pomocy klasy II-V.	wychowawcy,	I semestr
	Korelacja treści	n-l EDB	I semestr

	<p>programowych dotyczących pierwszej pomocy na zajęciach EDB w klasach pierwszych.</p> <p>Korelacja treści programowych dotyczących udzielania pierwszej pomocy na zajęciach wf.</p>	n-le wf	cały rok
„Sportowa majówka z ZSP”.	Zgodnie z opracowanym harmonogramem przebiegu imprezy (pokazy udzielania pierwszej pomocy, występy taneczne, rozgrywki sportowe, itp)	wszyscy pracownicy szkoły	czerwiec
Realizacja programów profilaktycznych.	<p>„Znamię. Znam je” – profilaktyka rak skóry.</p> <p>„Siła wiedzy” – walka z rakiem piersi.</p> <p>„Przerysowane życie”- program profilaktyczny realizowany przez Stowarzyszenie Gildia Superbohaterowie.</p> <p>„Wybierz życie. Pierwszy krok.” Dotyczy profilaktyki raka szyjki macicy i szczepień p/ wirusowi HPV.</p> <p>Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS.</p> <p>Dopalacze – trzecia strona zjawiska. Tatuaż – moda a zdrowie. Podstępne WZW. Zdowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem.</p>	<p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy stowarzyszenia</p> <p>L. Słowińska</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>
„Mikołajkowa siatkówka z sercem – Gramy dla dzieci!” – 4. Mecz siatkówki ZSP Chełmża vs. KMP Toruń	Zgodnie z opracowanym harmonogramem przebiegu imprezy.	psycholog, wychowawcy, n-le,	I semestr

**2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**

<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby</i>	<i>Termin realizacji</i>
----------------------------------	------------------------------	--------------	--------------------------

		<i>odpowiedzialne</i>	
Organizacja akcji charytatywnych i społecznych.	Zbiórka darów dla powodzian.	pedagog	wrzesień
	Zbiórka darów dla DPS w Browinie.	opiekun wolontariatu	wrzesień – listopad
	Zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt w Toruniu.	wychowawcy, n-le	zgodnie z potrzebami
	Organizacja pomocy dla dzieci i młodzieży przebywających w Hospicjum nadzieja w Toruniu.	opiekun wolontariatu	zgodnie z potrzebami
„Szlachetna Paczka”	Pomoc w wytypowaniu potrzebującej rodziny. Wsparcie rzeczowe wybranej rodziny.	pedagog, wychowawcy, n-le	wrzesień - grudzień
Zajęcia z wykorzystaniem wirtualnej strzelnicy.	Realizacja zajęć treningu strzeleckiego.	M. Bulińska	Zgodnie z potrzebami
Zaplanowanie i realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne, społeczne - uroczystości szkolne, lokalne.	Celebrowanie uroczystości szkolnych, świąt państwowych, dyskusje, pogawędki na temat roli patriotyzmu w odniesieniu do obchodzonych rocznic, wspólne śpiewanie hymnu, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach.	n-le, wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego	Zgodnie z potrzebami
Realizacja kształcenia historycznego, w tym edukacji regionalnej.	Wycieczki edukacyjne, lokalny patriotyzm	n-le	Zgodnie z potrzebami
Korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego,	Korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego na języku polskim oraz historii	n-le	Zgodnie z potrzebami

**3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**

<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne,	Ankiety przeprowadzane wśród uczniów i nauczycieli.	psycholog	zgodnie z potrzebami
	Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.	psycholog	zgodnie z potrzebami

pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.			
Doskonalenie zawodowe	<p>Studia podyplomowe na kierunku psychotraumatologii.</p> <p>II Konferencja Psychologiczno-Pedagogiczna „Edukacja z Empatią” „Zaburzenia lękowe” – listopad 2024</p> <p>III Konferencja Psychologiczno-Pedagogiczna „Edukacja z Empatią” „Zaburzenia spektrum autyzmu - ASD Autism Spectrum Disorder” – kwiecień 2025.</p> <p>Rekomendowanie dyrektorowi tematyki szkoleń w ramach WDN.</p> <p>Prowadzenie indywidualnego wsparcia oraz poradnictwa dla nauczycieli - działalność dydaktyczna w zakresie psychologii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzenia lękowe</li> <li>2. Depresja</li> <li>3. Stres</li> <li>4. Emocje</li> <li>5. Samoocena</li> <li>6. Psychosomatyka</li> <li>7. Wypalenie zawodowe</li> <li>8. Style przywiązania</li> </ol>	<p>psycholog</p> <p>psycholog, wychowawcy, n-le</p> <p>psycholog, wychowawcy, n-le</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>listopad</p> <p>kwiecień</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
Pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych oraz wychowawczych uczniów.	<p>Prowadzenie zajęć indywidualnych/grupowych o charakterze terapeutycznym lub psychoedukacyjnym.</p> <p>Prowadzenie indywidualnego wsparcia oraz poradnictwa dla rodziców - działalność dydaktyczna w zakresie psychologii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzenia lękowe</li> <li>2. Depresja</li> </ol>	<p>Psycholog, pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>

	3. Stres 4. Emocje 5. Samoocena		
Podjęcie działań z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego poprzez realizację programu „Godzina dla Młodych Główny”	W pierwszym semestrze uczniowie zostaną zapoznani z zasadami Pierwszej Pomocy Psychologicznej, które są zgodne z wytycznymi UNICEF . Zajęcia będą wzmacniać takie kompetencje jak: rozpoznawanie emocji, nazywanie potrzeb, stawianie granic czy komunikowanie potrzeby wsparcia. W drugim semestrze uczniowie zostaną zapoznani z higieną cyfrową i bezpieczeństwem w sieci.	pedagog	Cały rok szkolny
Angażowanie młodzieży w działania wolontariackie.	Propagowanie idei wolontariatu w społeczności szkolnej,  Spotkanie z wolontariuszką współpracującą z sierocińcem Kasisi w Zambii.  Zachęcanie uczniów do udziału w lokalnych inicjatywach społecznych	Opiekun SKW  Opiekun SKW  n-le, wychowawcy	zgodnie z potrzebami  zgodnie z potrzebami  zgodnie z potrzebami

**4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Udział nauczycieli w szkoleniach WDN.	n-le	zgodnie z potrzebami
	Wdrożenie nowo zdobytych wiadomości na lekcjach.	n-le	zgodnie z potrzebami
	Zapoznanie się z zasobami umieszczonymi na stronie ZPE oraz wykorzystanie ich podczas zajęć.	n-le	zgodnie z potrzebami
Wspieranie rozwoju	Korzystanie z bezpiecznych platform	n-le	zgodnie z

umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva, itp.		potrzebami
	Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google.	n-le	zgodnie z potrzebami
	Poznanie nowych narzędzi TIK do pracy z uczniami.	n-le	zgodnie z potrzebami
Promowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii.	Prowadzenie edukacji na temat etycznego korzystania z internetu, w tym ochrona prywatności, zarządzanie czasem online oraz unikania dezinformacji.	n-le, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
	Zajęcia z zakresu netykiety oraz cyberprzemocy.	wychowawcy	zgodnie z potrzebami

**5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
Organizacja całorocznego konkursu łączącego wiedzę matematyczną z wiedzą ogólną.	Konkurs „Matematyczne przebudzenie mocy. Złap moc liczb”.	J. Homann S. Gertig E. Kwapisz A. Mastalerz	Cały rok szkolny
	Konkurs łamigłówek logicznych w formie elektronicznej.	J. Homann S. Gertig E. Kwapisz A. Mastalerz	Cały rok szkolny
Analiza wyników pomiaru zanieczyszczeń powietrza w naszej okolicy.	Monitorowanie i analiza tabel, wykresów z pomiaru zanieczyszczeń powietrza w naszej okolicy, porównanie wyników ze średnią w województwie, w kraju itp. za pomocą miernika zewnętrznego ESA.	L. Słowińska, E. Piątkowska, D Łęga - Sadowska	Cały rok
Edukacyjne zajęcia terenowe z wykorzystaniem mobilnych laboratoriów.	Przeprowadzanie doświadczeń metodą naukową dotyczących czystości wód, powietrza, gleby w naszej okolicy. Analiza wyników, wyciągnięcie wniosków.	L. Słowińska, E. Piątkowska, D Łęga - Sadowska	Cały rok

**6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**

<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
Nawiązanie nowej i utrzymywanie już zainicjowanej współpracy z przedsiębiorstwami działającymi w branżach w których kształci szkoła.	Organizacja staży zawodowych.	dyrektor szkoły	zgodnie z potrzebami.
	Organizacja praktyk zawodowych.	dyrektor szkoły	zgodnie z potrzebami.
	Nawiązanie współpracy z Mondi Świecie S.A w celu: - realizacji praktyk zawodowych, - realizacji staży, - objęcie patronatem nowego zawodu - mechatronik.	dyrektor szkoły	zgodnie z potrzebami.
Kontynuowanie współpraca z PUP w Chełmży, Inkubatorem Przedsiębiorczości.	Zajęcia warsztatowe poświęcone tematyce zakładania własnej działalności gospodarczej.	n-l doradztwa zawodowego	zgodnie z potrzebami
	Zapoznanie z ofertą wsparcia finansowego i szkoleniowego udzielanego przez PUP w Chełmży.	n-l doradztwa zawodowego	zgodnie z potrzebami
Organizacja spotkań z pracownikami uczelni wyższych.	Zapoznanie z ofertą edukacyjną, przebiegiem rekrutacji oraz z możliwościami uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych na Politechnice Bydgoskiej.	n-l doradztwa zawodowego	zgodnie z potrzebami
Rozwijanie dodatkowych umiejętności zawodowych.	Udział chętnych uczniów w kursach prowadzonych na terenie szkoły.	n-le, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
	W ramach przedmiotu doradztwo zawodowe przeprowadzenie zajęć poświęconych umiejętności wyszukiwania ofert kursów, kcz-ów, kuz-ów nadających nowe umiejętności lub rozwijające już uzyskane.	n-l doradztwa zawodowego	zgodnie z potrzebami
Wyjazd na Kujawsko – Pomorski Salon Maturzysty.	Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną regionalnych i krajowych uczelni.	pedagog, wychowawcy	Zgodnie z potrzebami

**7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
----------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------



Organizacja zajęć z języka polskiego jako obcego.	Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego jako obcego.	n-l języka polskiego	cały rok
Dostosowanie materiałów dydaktycznych	Uproszczenie tekstów lub udostępnienie materiałów w języku ojczystym.  Uwzględnienie różnic językowych i kulturowych przy ocenianiu prac ucznia oraz przy formułowaniu wymagań na zajęciach.	n-le	zgodnie z potrzebami
Wsparcie ucznia osobą posługującą się jego językiem ojczystymi.	Zatrudnienie asystenta międzykulturowego.	dyrektor szkoły	zgodnie z potrzebami
Podjęcie działań integracyjnych.	Organizowanie zajęć, spotkań klasowych lub międzyklasowych, które pozwolą uczniowi nawiązać relacje z rówieśnikami oraz zrozumieć zasady panujące w szkole.	wychowawca,	zgodnie z potrzebami
Udzielanie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.	Zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno - pedagogicznej, która pomoże uczniom poradzić sobie z emocjami związanymi z migracją i adaptacją do nowego środowiska.	psycholog	zgodnie z potrzebami
Doskonalenie zawodowe.	Szkolenie poświęcone tematyce międzykulturowości – rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem doświadczającym migracji.	dyrektor szkoły, n-le, wychowawcy	zgodnie z potrzebami

**VI.2. Cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń związanych z problemami w klasie, potrzebami uczniów i czynnikami ryzyka.**

<b>1. Wagary i niska frekwencja.</b>			
<i>Sposób realizacji zadania</i>	<i>Działania szczegółowe</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>
Przeprowadzenie diagnozy zaistniałego problemu.	Analiza frekwencji poprzez systematyczne monitorowanie zapisów w e-dzienniku.	pedagog, n-le,	zgodnie z potrzebami
	Przeprowadzenie anonimowych ankiet wśród uczniów i rodziców w celu zidentyfikowania	pedagog, n-le,	zgodnie z potrzebami

	<p>przyczyn niskiej frekwencji.</p> <p>Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, którzy często opuszczają zajęcia, aby lepiej zrozumieć ich sytuację i motywację do wagarowania.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z wychowawcami klas na temat przyczyn niskiej frekwencji uczniów.</p>	<p>pedagog, n-le,</p> <p>pedagog,</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Prewencja wagarów i promowanie wysokiej frekwencji.</p>	<p>Organizacja lekcji wychowawczych, na których omówione zostaną zapisy statutowe dotyczące tej problematyki.</p> <p>Informowanie rodziców o nieobecnościach (poprzez e-dziennik).</p> <p>Nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją.</p> <p>Stosowanie zapisów statutowych dotyczących czasu usprawiedliwiania nieobecności, osób które mogą dokonać usprawiedliwienia oraz terminowe udzielanie nagan za opuszczone i nieusprawiedliwione zajęcia.</p> <p>Stosowanie zapisów statutowych przez wszystkich wychowawców.</p>	<p>wychowawcy, n-le</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Regularna ewaluacja podejmowanych działań.</p>	<p>Nawiązanie stałej współpracy ze specjalistami pracującymi w szkole oraz wspólne podejmowanie działań interwencyjnych w stosunku do uczniów z dużą absencją</p> <p>Systematyczna ocena skuteczności podejmowanych działań, weryfikacja czy podjęte środki przynoszą efekty.</p>	<p>specjaliści, wychowawca</p> <p>specjaliści, wychowawca</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Wsparcie uczniów, którzy mają problemy z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia</p>	<p>Organizowanie spotkań motywacyjnych z psychologiem, pedagogiem lub doradcą zawodowym mających na celu</p>	<p>Specjaliści</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

lekcyjne.	zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę.  Tworzenie grup wsparcia, pomocy rówieśniczej dla uczniów wagarujących.	specjaliści	zgodnie z potrzebami
<b>Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</b>	Nawiązywanie współpracy z MOPS-em, GOPS-em, PCPM, lub innymi instytucjami wspierającymi rodzinę w przypadku gdy wagarowanie może wynikać z trudnej sytuacji rodzinnej.	pedagog	zgodnie z potrzebami
	Informowanie organów nadzoru o przypadkach chronicznego wagarowania.	pedagog, dyrektor szkoły	zgodnie z potrzebami
<b>2. Zagrożenia dostrzeżone przez nauczycieli w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych?</b>			
Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających oraz innych substancji wpływających na zdrowie.	- Zajęcia tematyczne z wychowawcą, pedagogiem lub zaproszonym specjalistą,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na wybranych zajęciach wychowawczych
	- przeszkolenie grona pedagogicznego na temat rozpoznania objawów zażywania środków psychoaktywnych lub uzależnienia.	Dyrektor szkoły	wg harmonogramu szkoleń
Budowanie bezpiecznego, pozytywnego i kulturalnego klimatu szkoły	- Nauka reagowania na ataki słowne, także Online, - Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad, - stworzenie Szkolnego katalogu postaw i słowniczka uczniów.		
<b>3. Proponowana tematyka zajęć wychowawczych.</b>			
Przeprowadzenie zajęć na podstawie tematów lekcji zaproponowanych w ankiecie	- Walka z uzależnieniami, - Nauka jako klucz do przyszłości, - Budowanie pewności siebie, - Szacunek podstawą relacji międzyludzkich, - Empatia i bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog	Według harmonogramu zajęć z wychowawczych